

SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA

“MARIA BAMBINA”

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Legge 107/2015

A.S. A.S. 2025/26 - 2026/27 - 2027/28



Via Deroma, 18 - 09042 MONSERRATO

Tel. e Fax 070 570326

e-mail cenacolo.m.b@gmail.com

<https://www.cenacolocaim.it/scuola-monserrato/>

PREMESSA

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa, relativo alla Scuola dell'Infanzia MARIA BAMBINA di MONSERRATO è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015 n.107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".

Il Piano è stato elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione definiti dal Gestore con proprio Atto di indirizzo prot. n. 1/24 del 9/9/2024.

Il Piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei docenti nella seduta del 17/09/20214 ed è stato approvato dal Gestore con decreto prot. n. 2/24 del 20/09/2024.

Il Piano è stato pubblicato all'Albo della scuola e nel sito della Scuola in data 18/10/2024.

FINALITÀ

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale della Scuola dell'Infanzia MARIA BAMBINA. La sua funzione fondamentale è la seguente:

- a) Informare sulle modalità di organizzazione e funzionamento della scuola.
- b) Presentare la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa che la scuola mette in atto per raggiungere gli obiettivi educativi e formativi.
- c) Affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza rispettando i tempi e gli stili di apprendimento di ciascun alunno.
- d) Contrastare con le proprie azioni educative e didattiche le disuguaglianze socio-culturali.

PRINCIPI DEL PTOF

- a) Libertà d'insegnamento nel quadro delle finalità generali della scuola, nel rispetto della promozione della piena formazione degli alunni.
- b) Centralità dell'alunno nel rispetto dei suoi bisogni formativi e dei suoi ritmi d'apprendimento.
- c) Trasparenza dei processi educativi e accordo nella continuità educativa e didattica in senso verticale e orizzontale.
- d) Ricerca didattica e aggiornamento per l'innovazione e la valorizzazione della professionalità docente.
- e) L'insegnamento agli alunni con disabilità è assicurato anche attraverso il riconoscimento delle differenti modalità di comunicazione.

PROGETTO EDUCATIVO

Inserita nel sistema scolastico nazionale come paritaria, la scuola dell'infanzia “Maria Bambina” si propone (alla comunità di Monserrato) come spazio educativo sicuro, accogliente, affidabile e propositivo per i bambini/e dai 3 ai 6 anni.

Pone al servizio dei piccoli la propria esperienza pedagogica e didattica maturata in quasi 40 anni di attività, la passione per l'educazione e la formazione delle nuove generazioni che sono già il nostro futuro.

Offre collaborazione sincera a tutte le famiglie che la scelgono per i propri figli, in uno stile di interazione che ha di mira il bene oggettivo di ogni bambino/a.

Presta costante attenzione ai mutamenti socio-culturali in atteggiamento di rispetto e di stima verso Tutti.

Adegua le strategie pedagogiche-didattiche e metodologiche alle Indicazioni Nazionali del MIUR per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia in Italia.

Premesso che ogni bambino/a in quanto persona, è portatore di diritti inviolabili e inalienabili, riconosciuti dalla Costituzione Italiana e da Dichiarazioni Internazionali (Assemblea dell'ONU 1959, Ufficio internazionale cattolico dell'educazione 1963, Concilio Ecumenico Vaticano II° -28 ottobre 1965- ecc... , ossia "Diritto alla vita, alla salute, all'istruzione, al rispetto della identità individuale, etica, linguistica, culturale e religiosa", la nostra Congregazione "Cenacolo Cuore Addolorato e Immacolato di Maria", si pone al servizio dei piccoli con lo spirito espresso dalle nostre Costituzioni che richiamano alla gioia, alla generosità, alla competenza e professionalità delle insegnanti, all'accoglienza dei bambini secondo lo stile di Gesù: *"lasciate che i fanciulli vengano a Me..."* (Mt 10,13-14) e con lo spirito di servizio di cui al cap. 25 di Mt: *"tutto ciò che avrete fatto a uno di questi fanciulli l'avrete fatto a Me"* e attinge la tenerezza e la sollecitudine per "servire" ogni bambino/a dall'icona della visita di Maria ad Elisabetta: *"si alzò ed andò in fretta..."* (Luca 1,39).



La nostra Scuola si inserisce così nella luminosa scia di tutti coloro che, nella Chiesa, lungo il corso dei secoli, hanno generosamente dedicato la loro vita e la loro opera all'educazione e alla formazione delle nuove generazioni, la porzione più bella e più pura della nostra umanità.

La nostra Congregazione Religiosa "Cenacolo Cuore Addolorato e Immacolato di Maria", con la Casa Madre in San Gavino Monreale, dal 1957 svolge pubblicamente la sua attività a favore dell'infanzia e della gioventù, seguendo lo spirito e l'esperienza educativa della Madre Fondatrice Madre Lina Pinna, recentemente scomparsa. Ci ha lasciato come preziosa eredità uno stile tutto particolare nell'accogliere, stimare, rispettare e curare i più piccoli, perché immagine vivente di Gesù e l'impegno a creare in ogni nostro ambiente un autentico spirito di famiglia.

La nostra Congregazione attua la propria missione educativa a favore dell'infanzia attraverso l'opera delle Religiose che si dedicano a questo particolare settore e intende perseguire come finalità ultima lo sviluppo armonico e integrale della personalità dei bambini/e, raggiungendo avvertibili traguardi di progressiva maturazione in ordine all'identità personale, all'autonomia, alla competenza e al senso della cittadinanza.

IL CONTESTO SOCIALE E CULTURALE DI APPARTENENZA

La Scuola dell'Infanzia Paritaria "MARIA BAMBINA" è sorta nell'anno 1985 per soddisfare le richieste di tante famiglie che sollecitavano questo servizio per i loro bambini in età prescolare.

È situata nel centro storico di Monserrato, una città di circa 19000 abitanti, un tempo frazione di Cagliari e dal 1992 comune a sé. Come tale garantisce e cura in maniera più accurata i servizi sociali e l'ambiente.

L'edificio della scuola, già casa padronale stile '900, viene donata all'Istituto Religioso "Cenacolo Cuore Addolorato e Immacolato di Maria" da benefattori. Oggi la scuola conserva in parte il suo antico stile di casa campidanese, benché scrupolosamente ristrutturata dal suddetto Istituto, e risponde adeguatamente alla sicurezza scolastica prevista dalla legislazione vigente, come pure alle norme igienico sanitarie richieste dall'ASL N° 8 di Cagliari, anche per il personale scolastico.



Il contesto cittadino è rappresentato da una società media e il reddito familiare in alcuni è buono, in altri è basso e in altri ancora è disoccupazione. Il tessuto scolastico della cittadina è tale da soddisfare ogni fascia di età: dalla Scuola dell'Infanzia Statale e Paritaria, alla Scuola Primaria con numerosi plessi, alla Scuola Secondaria di 1° grado, ai numerosissimi Istituti di 2° grado. La vicinanza alla città metropolitana di Cagliari soddisfa pienamente ogni indirizzo di studio, Università compresa.

L'amministrazione comunale è particolarmente sensibile e attenta a stimolare collaborazione con la scuola, per promuovere cultura.

Numerosissime le iniziative che coinvolgono tutte le scuole, gruppi culturali e i singoli cittadini. Il tempo libero per bambini e adulti trova soddisfazione in una vasta organizzazione sportiva: palestre, campi da gioco, centri di aggregazione e ludoteche.

La comunità cristiana di Monserrato è divisa in tre parrocchie, ciascuna delle quali offre servizi di catechesi e di oratorio a bambini, giovani e adulti.

La nostra Scuola dell'Infanzia viene scelta da tanti genitori che la considerano come luogo di educazione, sereno ambiente di sviluppo in cui i loro figli trovano tempi e spazi idonei per lo sviluppo armonioso della propria personalità.

È gestita dalle Religiose del "Cenacolo C.A.I.M.". È una scuola cattolica, nata per offrire alla società di oggi valori autentici, quali: testimonianza di fede, amore a Dio e alla Vergine Maria, gratitudine per il dono della vita e del creato e aiutare i bambini/e a maturare in un ambiente sereno e armonioso.

La nostra scuola è comunque rispettosa e aperta ad ogni differente religiosità, cultura, lingua.

Accetta e fa suoi tutti i motivi ispiratori che animano la Scuola dell'Infanzia in Italia.

La nostra scuola aderisce alla FISM Regione Sardegna.



LA NOSTRA SCUOLA

La nostra scuola è un edificio che risponde ai requisiti di funzionalità e sicurezza adeguati richiesti dalla legislazione vigente in materia scolastica: dispone di ampi spazi interni luminosi e accoglienti per attività comuni, spogliatoio, sala giochi attrezzata per il gioco e per l'attività motoria, sala da pranzo, servizi, cappella, aule per l'attività didattica e spazio-laboratorio plurivalente, vivaci, caldi e rassicuranti.

In ogni sezione, gli arredi, le attrezzature e i materiali sono disposti in modo da essere facilmente accessibili ai bambini; sono curati in modo particolare perché sempre possano

rispondere a esigenze e proposte didattiche, laboratoriali e ludiche. Lo spazio-sezione dice quanto la Scuola abbia il suo centro nel bambino, ne rispetti la persona, il bisogno di muoversi e di fare e al tempo stesso lo orienti al gusto estetico dell'armonia, dell'ordine e del bello.



La scuola dispone altresì di ampi spazi verdi, che favoriscono la vita all'aperto, l'osservazione dei mutamenti stagionali, offrendo la possibilità di esperienze legate alla coltivazione... alla semina...

La nostra scuola, aperta da settembre a giugno, segue il calendario scolastico nazionale e regionale, dal lunedì al venerdì, con un orario giornaliero dalle h. 8,00 alle h. 16,00, che risponde alle esigenze delle famiglie e dei bambini.

Possiede un suo Regolamento che propone ai genitori all'atto dell'iscrizione a Scuola.



ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA

La giornata tipo è la seguente, ed è suscettibile di variazioni, secondo le necessità e le esigenze dei progetti, perché a scuola il tempo, così come lo spazio, è una valenza flessibile che tiene conto soprattutto dei ritmi del bambino; lo svolgersi delle attività didattiche e la stessa routine quotidiana mirano ad assicurare serenità, sicurezza, gioia ed equilibrio emotivo, perché la scuola diviene "casa":

TEMPI	SPAZI	ATTIVITA'
h. 8,00 - 9,00	Accoglienza sala giochi	Attività comuni previste per il momento dell'ingresso: giochi liberi, individuali, di piccolo o grande gruppo, autonomie organizzative negli angoli strutturati.
h. 9,00 - 9,30	Sala giochi	Attività di intersezione: canto, poesia, sceneggiature.
h. 9,30 - 11,15	Aula	Attività di sezione: conversazione e organizzazione delle attività secondo il progetto didattico, articolato in unità di lavoro individuale, di piccolo o grande gruppo. - Inglese secondo i giorni stabiliti. - Attività motoria secondo il turno stabilito. - Passeggiata ed esplorazione all'aperto secondo le stagioni.
h. 11,15 - 11,30	Servizi	Igiene personale e preparazione al pranzo.
h. 11,30 - 12,30	Sala da pranzo	Pranzo
h. 12,30 - 13,00	Servizi	Igiene personale
h. 13,15 - 13,30	Sala giochi	Uscita intermedia
h. 13,00 - 14,00	Sala giochi	Gioco libero od organizzato
h. 14,00 - 15,30	Aula	Laboratori, collage, manipolazione, pittura, puzzles, gioco con le costruzioni...
h. 15,45 - 16,00	Sala giochi	Uscita

I pasti vengono confezionati a scuola e seguono la tabella dietetica proposta dalla ASL n° 8.

PROGRAMMAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE

La nostra scuola dell'infanzia MARIA BAMBINA si impegna costantemente a far sì che ogni bambino/a abbia la possibilità di perseguire le finalità previste dalle Indicazioni Nazionali per la fine del triennio di frequenza alla Scuola dell'Infanzia:

- ✓ sviluppo dell'identità;
- ✓ sviluppo dell'autonomia;
- ✓ sviluppo delle competenze;
- ✓ sviluppo del senso della cittadinanza,
- ✓ e il raggiungimento delle competenze in chiave europea.

Gli obiettivi formativi qui di seguito elencati sono scelti dalla scuola e costituiscono una chiave di lettura delle intenzionalità della scuola.

L'accurata osservazione del contesto familiare e sociale, la costante attenzione rivolta ai bambini/e e ai loro fondamentali bisogni, hanno portato ad operare scelte educative di primaria importanza che possono essere così espresse:

- a) Favorire una conoscenza e coscienza positiva di sé;
- b) Fiducia e stima della propria persona e proprie capacità;
- c) Capacità di relazionarsi positivamente con gli altri (adulti e pari) attraverso il rispetto, il dialogo, l'interazione e la collaborazione;
- d) Educare al senso della responsabilità personale e della cooperazione al bene comune;
- e) Sviluppare l'autonomia di pensiero e di azione;
- f) Favorire ed incrementare lo sviluppo del pensiero creativo, logico, matematico, critico, per acquisire nuove abilità e competenze;
- g) Orientare i bambini/e verso una cittadinanza attiva e responsabile nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente;
- h) Sviluppare il gusto del bello e la gioia del fare;
- i) Orientare il sentimento della meraviglia e dello stupore per aprirsi alla dimensione spirituale e alla scoperta di Dio.

PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Si articola attraverso i campi di esperienza:

- a) Il sé e l'altro: le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme.
- b) Corpo e movimento: identità, autonomia, salute.
- c) Immagini, suoni, colori: gestualità, arte, musica, multimedialità.
- d) I discorsi e le parole: comunicazione, lingua, cultura.
- e) La conoscenza del mondo: oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio.

OFFERTA FORMATIVA

La scuola dell'Infanzia Paritaria "Maria Bambina", avvalendosi del principio dell'autonomia progettuale e didattica, elabora un proprio PTOF dopo accurata osservazione dei bisogni educativi e formativi dei bambini/e che i genitori le affidano per scelta libera e consapevole. La nostra scuola accoglie come punti di riferimento le Indicazioni Nazionali del MIUR del 2012; le Raccomandazioni e Nuovi Scenari del 2018; le Raccomandazioni del Consiglio d'Europa (competenze in chiave europea) del 2006 e gli obiettivi dell'Agenda 2030.

Nel PTOF viene inserita di anno in anno la Programmazione pedagogico-didattica che indica il percorso di ogni attività attraverso cui ogni bambino/a matura e sviluppa la propria personalità in senso globale e consegue importanti traguardi di abilità e competenze. Tale programmazione attinge a diverse fonti: arte, cultura, scienza, fiabe, avvenimenti, ricorrenze... e diventa prassi didattica nello svolgersi sereno delle attività in cui tutto il personale della scuola è coinvolto a diverso livello in uno stile di cooperazione e di interazione che crea la sinergia vincente della comunità educante.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Annualmente l'offerta formativa si arricchisce di progetti o microprogetti che si riferiscono a temi particolari come natura, scienza, cittadinanza... e che sono comunque importanti per la formazione globale del bambino/a e mirano a obiettivi specifici.

Tali sono quelli che elenchiamo:

- ✓ Progetto Inglese (approccio con la lingua e cultura inglese).
- ✓ Progetto IRC (educare ai valori religiosi del Cristianesimo).
- ✓ Progetto Coding (formazione al pensiero computazionale e risoluzione di piccoli problemi).
- ✓ Progetto Attività Motoria (sviluppare le potenzialità del corpo).
- ✓ Progetto Feste e ricorrenze (secondo un calendario concordato con i genitori).
- ✓ Progetto Ambiente (avvicinare i bambini/e ai grandi temi dell'ecologia, energia rinnovabile, risparmio - non spreco).
- ✓ Progetto Musica (sviluppare il senso dell'armonia e del bello attraverso l'arte).
- ✓ Progetto Cittadini attivi (Educazione civica... alla cittadinanza, ai diritti e ai doveri).
- ✓ Progetto Sicurezza (educare al rispetto di sé e degli altri).
- ✓ Progetto Alimentazione e salute (creare corrette abitudini alimentari per crescere e star bene).
- ✓ Progetto Strada sicura (conoscere i segnali stradali e acquisire comportamenti corretti).
- ✓ Progetto Precalcolo, prelettura e prescrittura (specifico per i bambini di 5 anni).
- ✓ Progetto Continuità verticale, in collaborazione con la Scuola Statale.
- ✓ Ogni anno OPEN DAY.
- ✓ Laboratorio natura (esperimenti di semina, trapianto, trasformazione di un elemento naturale in prodotto attraverso il percorso della filiera).
- ✓ Laboratorio creativo di manipolazione e riciclo (per sviluppare fantasia e operosità attraverso l'uso di materiali poveri e trasformati).



✓ Uscite didattiche (fattorie, musei, monumenti...).

Alcuni di questi progetti prevedono l'intervento di un esperto esterno.

Nella realtà viva della scuola si realizzano tanti progetti che non si codificano ma si vivono e che incidono profondamente nella personalità di ogni bambino perché suscitano sentimenti e determinano comportamenti positivi.

METODOLOGIA

I metodi e le tecniche didattiche più adeguate ai bambini secondo i progetti da realizzare sono un elemento centrale che attraversa l'organizzazione delle esperienze, la scelta dei materiali e la definizione dei traguardi formativi.

La flessibilità metodologica è illimitata e consente di rispettare ogni bambino/a secondo le proprie caratteristiche.

Alle metodologie tradizionali e tipiche della scuola dell'infanzia, si associano le nuove strategie: lavorare con le STEAM, cimentarsi con il coding (anche senza l'uso della tecnologia), discutere in circle time, cooperative learning, outdoor education, il metodo attivo e partecipativo, la didattica laboratoriale...

Tutti sono positivi, perché imperniati sulla fondamentale esigenza del bambino: fare per imparare.

Per migliorare la qualità del proprio servizio la scuola provvede ad osservare, verificare, valutare e documentare le tappe del percorso educativo, secondo modalità formali ed informali condivise dalle docenti.

La conferma migliore viene comunque e sempre dalla partecipazione e dalla gioia dei bambini.

PIANO DI INCLUSIONE

Saranno attuate metodologie didattiche attive, centrate sull'ascolto, sul coinvolgimento e sulla partecipazione di tutti e di ciascun alunno. Obiettivo principale del presente piano è il riconoscimento, la valorizzazione delle differenze e la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione alla vita della sezione. Sono destinatari degli interventi a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, con disabilità e alunni con difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse.



Sono presenti due bambini per cui è necessario attuare un piano di inclusione che frequentano la nostra scuola, da sempre sensibile e aperta all'accoglienza di tutti i bambini, nello spirito evangelico che ispira il riconoscimento dei diritti fondamentali di ogni persona.

Perciò saranno attuate metodologie didattiche attive centrate sull'osservazione, sulla conoscenza, sull'ascolto, sul coinvolgimento-

Obiettivo principale del Piano di inclusione è il riconoscimento della differenza che deve diventare occasione di crescita per il bambino e per l'intera sezione in cui è inserito.

Le famiglie hanno presentato tutta la certificazione relativa al BES, saranno perciò seguiti nel loro percorso educativo dalle insegnanti di sostegno per 25 ore settimanali (5 ore al giorno) ed elaboreranno i piani educativi personalizzati.

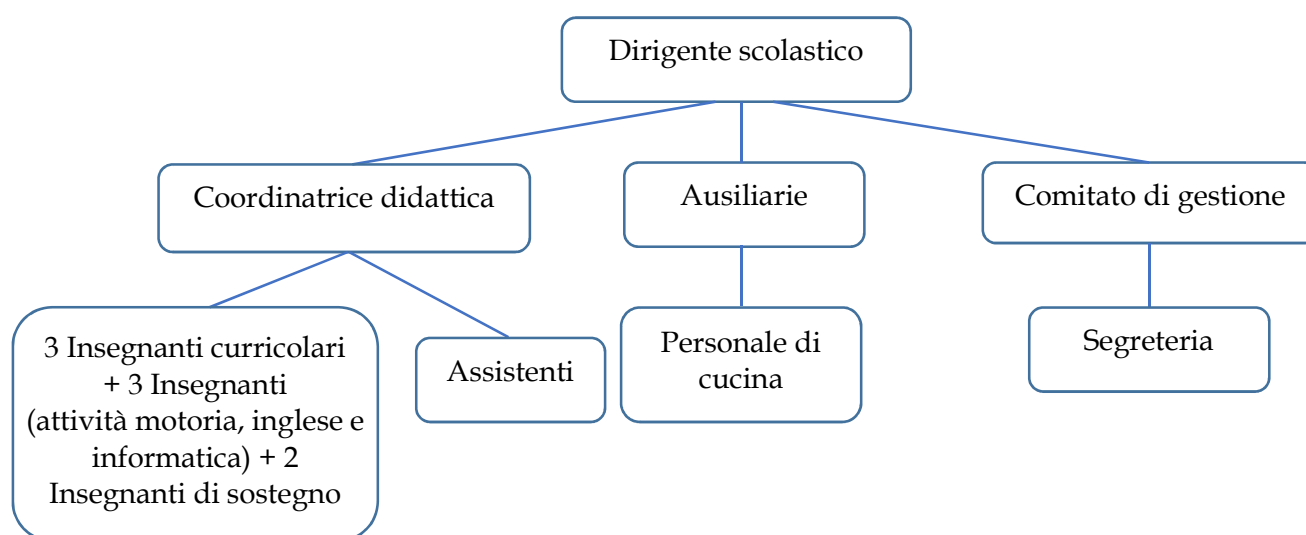
Tutto il personale docente e non docente è coinvolto nel percorso di inclusione, creando attorno a loro, come d'altronde per tutti i bambini un ambiente sereno, distensivo e accogliente, caldo d'amore e di competenza, una rete che lavorando in sinergia garantisca la presenza attiva della comunità educante.

RAPPORTO CON LE FAMIGLIE

Il rapporto con le famiglie è un elemento di qualità irrinunciabile. Si chiede alle famiglie che scelgono la nostra scuola, condivisione del progetto educativo, delle scelte metodologiche e didattiche, partecipazione alle assemblee scolastiche, collaborazione attiva e fattiva alla vita della scuola, perché preziosa risorsa è la presenza dei genitori che si mettono “in gioco” con i figli e per i figli.

Punto indispensabile è la partecipazione dei genitori agli organi collegiali. Viene proposto ai genitori un patto di alleanza educativa che vede famiglia e scuola impegnate in sinergia al conseguimento del ben-essere totale di ogni bambino.

ORGANIGRAMMA



Le sezioni sono tre, eterogenee per scelta didattica delle insegnanti, scelta avvalorata da alcune motivazioni di grande importanza: la Scuola dell'Infanzia è per eccellenza “scuola di relazione” e la presenza di bambini di età diversa contribuisce maggiormente a stimolarle e rafforzarle.

Inoltre la sezione eterogenea contribuisce notevolmente allo sviluppo materiale e sereno di attitudini e competenze, di autonomia e sicurezza (emulazione dei più grandi).

L'apprendimento tra pari, come dai più grandi ai più piccoli, è quanto mai efficace e proficuo (acquisizione competenze linguistiche...). Anche i più grandi trovano stimolo all'interazione, alla condivisione, al rispetto, al prendersi cura, come esercizio di quella cittadinanza attiva e responsabile che tutti sogniamo.

Tale scelta operativa, peraltro sempre condivisa con i genitori, è ampiamente confermata dal vissuto quotidiano dei bambini.

Per il triennio si prevede la seguente situazione: n. 3 sezioni

a.s. 2025/26	n. 3 docenti curricolari n. 3 (attività motoria, inglese e informatica) n. 2 docenti sostegno
a.s. 2026/27	n. 3 docenti curricolari n. 3 (attività motoria, inglese e informatica) n. 1 docenti sostegno
a.s. 2027/28	n. 3 docenti curricolari n. 3 (attività motoria, inglese e informatica) n. 1 docenti sostegno

ATTREZZATURE E MATERIALI

Ogni ambiente della scuola è dotato di attrezzature e materiali necessari per lo svolgimento delle diverse attività didattiche: giochi di grande e piccolo movimento, carrello ginnico, audiovisivi, PC, fotocopiatore..., carta, cartoncino, colori..., materiale per manipolazione, strumenti musicali, materiale strutturato per attività logico-matematiche..., costruzioni, puzzle..., perline..., incastri...

Ogni materiale didattico e attrezzatura deteriorati con l'uso vengono prontamente sostituiti per la fruizione sicura e rispondente allo scopo. Insieme al materiale strutturato, la scuola utilizza il cosiddetto materiale povero, che magnificamente soddisfa fantasia e creatività dando luogo a laboratori pieni di allegria e di gioia, perché a scuola "fare è vivere".



PIANO FORMAZIONE INSEGNANTI

Lo stile educativo e la professionalità delle insegnanti, si ispira all'ascolto, all'accompagnamento, all'interazione, alla mediazione e alla continua osservazione e valutazione dei bambini. Dotate dei titoli richiesti dalla legislazione italiana in ordine all'insegnamento, esse si pongono come figure di unione fra i bambini, le famiglie e l'ambiente di apprendimento, facilitando e stimolando la ricerca, la riflessione, le ipotesi e le soluzioni. La collaborazione e le scelte condivise tra le insegnanti garantiscono ai bambini/e una qualificata presenza educativa in un ambiente sereno, in cui tutti sono "comunità educante".

Per favorire e incrementare ulteriormente la formazione permanente del personale docente e non docente:

- ✓ corsi di aggiornamento previsti dalle leggi vigenti;
- ✓ corsi sui disturbi di linguaggio, attenzione (BES);
- ✓ corsi sull'alimentazione;
- ✓ corsi di metodologia e di didattica;
- ✓ corsi di attività creative;
- ✓ corsi organizzati dalla FISM, secondo le modalità che le sono proprie.

Sommario

PREMESSA	1
FINALITÀ.....	1
PRINCIPI DEL PTOF	2
PROGETTO EDUCATIVO	2
IL CONTESTO SOCIALE E CULTURALE DI APPARTENENZA	4
LA NOSTRA SCUOLA	6
ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA.....	7
PROGRAMMAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE	8
PROGETTAZIONE CURRICOLARE	9
OFFERTA FORMATIVA	9
AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.....	10
METODOLOGIA	11
PIANO DI INCLUSIONE	12
RAPPORTO CON LE FAMIGLIE	13
ORGANIGRAMMA	13
ATTREZZATURE E MATERIALI.....	14
PIANO FORMAZIONE INSEGNANTI	15